**КОНСПЕКТ**

**итоговой организованной образовательной деятельности на тему:**

«Волшебное путешествие»

для детей группы компенсирующей направленности для детей ЗПР

Подготовила и провела:

Полянская Ольга Григорьевна,

Воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, первой квалификационной категории.

**Цель:** развитие познавательной сферы и формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике;
* умение правильно называть их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу;
* закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 5;
* закрепить знание детьми цифр от 1 до 5.

*Развивающие:*

* развивать наглядно-образное и логическое мышление;
* развивать зрительное и слуховое внимание;
* развивать творческое воображение;
* развивать мелкую моторику;
* развивать умение думать и рассуждать, работать по образцу;
* активизировать интеллектуальную активность с помощью вопросов.

*Воспитательные:*

* воспитывать активность, самостоятельность, умение слышать воспитателя;
* формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* формирование условий для умения действовать в соответствии с инструкцией взрослого;
* способствовать доброжелательному отношению друг с другом;
* способствовать умению работать в коллективе.

**Направление образовательной деятельности:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Методы и примы:** беседа, объяснение, игра, загадки.

**Предварительная работа:** беседы и рассматривание картин по теме, дидактические игры.

**Оборудование:** глобус; *«ковер-самолет»* украшенный геометрическими фигурами; дерево с цифрами; цифры от 1 до 5, на обратной стороне которых знаки, обозначающие схему **путешествия**; ворота; речка; мостик-образец из палочек Кюизенера; наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка; образец-схема моста из папочек Кюизенера; объемные геометрические фигуры: 3 куба, 3 прямоугольные призмы, 2 цилиндра и 1 конус; листы для рисования на каждого ребенка; 3 мольберта.

**Место проведения:** музыкальный зал.

*На столе стоит глобус.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? Это маленькая модель земли. На земле много интересных стран, городов, рек. Вот бы побывать там! А что ребята, я предлагаю нам отправиться в **путешествие**. На чем можно отправиться в **путешествие**?

**Воспитанники:**  На корабле, пароходе, катере и т. д.

**Воспитатель:** Нам нужен такой транспорт, чтобы можно было быстро совершить **путешествие** и быстро вернуться назад. А я знаю такой транспорт - это ковер - самолет.

*Воспитатель встряхивает ковер и говорит****волшебные слова****, дети повторяют.*

*Затем стелет ковер на полу*.

**Воспитатель:** Ребята, встаньте перед ковром - самолетом и рассмотрите его хорошенько. Какой он красивый, необычный, интересный! А чем же он украшен?

**Воспитанники:**  Наш ковер - самолет украшен кругами, квадратами, треугольниками и прямоугольниками.

**Воспитатель:** Вы все, назвали фигуры, а как их можно обозначить одним словом?

**Воспитанники:**  Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Какие фигуры находятся вверху ковра?

**Воспитанники:**  Вверху ковра находятся прямоугольники.

**Воспитатель:** Илья, посчитай, сколько их?

*Ребенок считает прямоугольники.*

**Илья:** 1, 2, 3, 4, 5, всего 5 прямоугольников.

**Воспитатель:** А ты, Дамир, посчитай в обратном порядке.

*Ребенок считает прямоугольники в обратном порядке.*

**Дамир:** 5, 4, 3, 2 ,1.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие фигуры находятся в центре или в середине ковра?

**Воспитанники:**  В середине ковра находятся разноцветные квадраты.

**Воспитатель:** Ребята, какие фигуры находятся в нижнем правом углу?

**Воспитанники:**   В нижнем правом углу находятся круги.

**Воспитатель:** А теперь расскажите, ребята, где находятся треугольники?

*Если дети затрудняются, можно задать другой вопрос: «В каком углу?».*

**Воспитанники:**   *Треугольники находятся в нижнем левом углу*.

**Воспитатель:** А как вы думаете, одинаковое ли количество треугольников и кругов на ковре? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы это проверить?

**Воспитанники:**   Надо посчитать треугольники и круги.

*Считают.*

**Воспитатель:** Тагир, сколько треугольников у нас на ковре?

**Тагир**: На ковре четыре треугольника.

**Воспитатель:** Илья, сколько кругов на ковре?

**Илья:**  На ковре пять кругов.

**Воспитатель:**  Каких фигур больше?

**Воспитанники:**   Кругов больше, чем треугольников.

**Воспитатель:** Правильно, кругов – пять, треугольников четыре. Какое число больше?

**Воспитанники:**   Пять, чем четыре.

**Воспитатель:** Как сделать так, чтобы их стало поровну?

**Воспитанники:**   Добавить один треугольник или убрать один круг.

**Воспитатель:** Линар, сделай так, чтобы фигур стало поровну.

*Ребенок уравнивает фигуры одним из названных способов.*

**Воспитатель:** Линар, что ты сделал?

**Линар:**  Я убрал один круг.

**Воспитатель:** Сколько теперь стало кругов и треугольников?

**Воспитанники:**  Кругов и треугольников стало поровну, одинаковое количество, по шесть, кругов стало столько же, сколько треугольников.

**Воспитатель:** Вот теперь, ковер готов к полету. Садитесь на него, закройте глаза, сейчас мы отправимся в **путешествие**.

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и прилетели. Перед нами ворота в неизвестную *(загадочную)* страну, но они заперты, и войти мы не можем. Нужно решить логические задачки и ворота откроются.

*Логические задачи:*

**Воспитатель:** Круг - это цифра, фигура или число?

**Воспитанники:**  Фигура.

**Воспитатель:** Что выше - дерево или трава?

**Воспитанники:**  Дерево.

**Воспитатель:** У кого больше лап - у котёнка или у кошки?

**Воспитанники:**  У них одинаковое число лап.

**Воспитатель:** На какой руке у вас больше пальцев - на правой или на левой? **Воспитанники:**  Поровну.

*Звучит музыка, ворота открываются, и дети проходят через них.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, какие интересные деревья растут в этой стране. Одно из них перед нами. Что на нем растет?

**Воспитанники:**   Цифры.

**Воспитатель:** Сорвите все по одной цифре, внимательно посмотрите на неё. Я предлагаю вам стать по - порядку. У кого цифра один? Тот, у кого цифра 1 станет рядом со мной, а остальные за ним, по - порядку.

*Дети строятся по порядку*.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы теперь не девочки и мальчики, а цифры. У каждой цифры есть соседи - это те цифры, что стоят справа и слева от вас.

**Воспитатель:** Цифра три, назови своих соседей.

**Воспитанник:**  Соседи цифры 3 - два и четыре.

**Воспитатель:** А у цифры пять соседи.

**Воспитанник:**  Соседи цифры 5 – четыре.

**Воспитатель:** Цифра 2, назови своих соседей.

**Воспитанники:**  Соседи цифры 2- один и три.

**Воспитатель:** Пришло время вспомнить сказки, в которых встречается число три. **Воспитанники:**   «Три поросенка», «Три медведя».

***Физкультминутка "Три медведя"***

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

Мама чуть поменьше ростом.

Ну, а сын – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы не цифры, а снова мальчики и девочки. Переверните цифры, на обратной стороне вы увидите схему нашего маршрута. Сейчас мы подойдем к мольберту, и будем ставить знаки. Повернитесь направо и идите за мной.

**Воспитатель:** Ставьте цифры по - порядку.

*Дети ставят цифры обратной стороной и видят перед собой схему*.

**Воспитатель:** Перед вами схема нашего **путешествия**. Где мы уже побывали? **Воспитанники:**  Прошли через ворота, встретили необычное дерево.

**Воспитатель:** А что нас ждет впереди?

**Воспитанники:**   Речка, замок и художник.

*Воспитатель указкой показывает знаки.*

**Воспитатель:** А вот и река! Как же нам перейти через нее?

**Воспитанники:**   Нужно построить мост.

**Воспитатель:** Вы у меня хорошие строители и сейчас мы будем строить мост. Если каждый справится со своей работой, то у нас появится один большой мост через нашу реку. Пройдите

за столы. Перед тем, как вы приступите к работе, я предлагаю внимательно изучить схему. Наш мост состоит из четырех рядов. Рассматривать схему моста начинаем снизу вверх.

**Воспитатель:** Из скольких палочек состоит первый ряд?

**Воспитанники:**   Первый ряд состоит из одной длинной палочки.

**Воспитатель:** Сколько палочек во втором ряду?

**Воспитанники:**  Во - втором ряду две палочки.

**Воспитатель:** Переходим к третьему ряду. Из скольких палочек состоит третий ряд?

**Воспитанники:**  Третий ряд тоже состоит из двух палочек.

**Воспитатель:** Рассмотрите четвертый ряд. Сколько палочек в четвертом ряду?

**Воспитанники:**  В четвертом ряду три палочки.

**Воспитатель:** Приступайте к работе.

*Работа с раздаточным материалом*.

**Воспитатель:** Работу вы свою закончили. Давайте подойдем к реке и посмотрим, есть ли на ней мост?

*Дети подходят к реке.*

**Воспитатель:** И речка журчит и мостик стоит. Проходите ребята за мной.

**Воспитатель:** По следующему знаку нашего маршрута мы должны оказаться у замка, но я его не вижу - вокруг одни развалины. Что же нам делать?

***Звучит аудиозапись голоса:*** *«Ребята! На нашу страну налетел ураган и разрушил замок. Помогите, пожалуйста, его построить заново. Слушайте внимательно, что нужно сделать. Нужно взять 3 куба и поставить их на фундамент. Затем, на кубы, положить 2 прямоугольные призмы, на них поставить 2 цилиндра, на конус положить прямоугольную призму, а сверху поместить конус».*

**Воспитатель:** Дети не переживайте, я запомнила всё, что необходимо сделать. Только слушайте меня очень внимательно.

**Воспитатель:** Илья, Амир и Самира, возьмите кубы, поставьте их на фундамент.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Хорошо, дальше строим.

**Воспитатель:** Тагир и Дамир возьмите прямоугольные призмы и положите их на кубы.

**Воспитатель:** Молодцы.

**Воспитатель:** Ирек и Илья возьмите по 1 цилиндру и поставьте их на прямоугольные призмы.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Осталась последняя фигура. Это - конус. Сейчас я его поставлю, и он украсит наш замок.

*Педагог ставит конус на цилиндры.*

**Воспитатель:** Замок готов.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже были строителями: строили мост, замок. Последним знаком на нашей схеме был, кто? С палитрой в руках?

**Воспитанники:**   Художник.

**Воспитатель:** И сейчас мы с вами превратимся в художников, нарисуем картины и украсим ими замок. Ребята, пройдите и сядьте за столы. Мост можно убрать, так как он нам больше не нужен.

**Воспитатель:** Перед вами листы бумаги с геометрическими фигурами, дорисуйте их так, чтобы получилась картинка или предмет.

*Дети рисуют под тихую музыку.*

**Воспитатель:** Нашу картинную галерею мы поместим рядом с замком.

*Дети рассматривают картины.*

**Воспитатель:** Наше **путешествие** подошло к концу. Возвращаемся на ковер-самолет. Садитесь, ребята, мы возвращаемся домой. Закройте глазки.

*Звучит музыка*.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и вернулись из **путешествия**. Наше **путешествие было долгим**, но увлекательным.

**Воспитатель:** Ребята, что вам запомнилось больше всего?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Наша встреча подошла к концу. Вас ждут в дальнейшем новые увлекательные **путешествия**.